

Ecole Internationale du Shape

Section primaire

Avenue d'Oslo, 714

7010 Shape

Tél : 065/445707 ou 5701

Fax : 065/847698

e-mail : ec005133@adm.cfwb.be

Section secondaire (enseignement général)

Avenue de Paris, 705

7010 Shape

Tél : 065/445708 ou 5709

Fax : 065/840343

e-mail : ei.shape@sec.cfwb.be

<http://www.ei-shape.be>



Projet d'établissement



Introduction

Nos élèves venant d'horizons différents, de systèmes éducatifs multiples, de confessions différentes, de langues et cultures diverses (49 nationalités différentes présentes sur le site du Shape) avec parfois un alphabet différent des deux langues officielles du Shape (alphabet grec, cyrillique ...), ne séjournant en Belgique que pour une période limitée, il apparaît évident que nous devons jeter des ponts entre les valeurs de l'enseignement de la Communauté française, ses spécificités et les valeurs, exigences et spécificités de l'enseignement de nos élèves dans leur pays d'origine afin de ne pas les déformer au retour au pays. Avec des classes hétérogènes (de par leur diversité culturelle, éducative et par conséquent de par leur niveau de compétences) et des élèves pouvant rejoindre ou quitter notre école à tout moment de l'année scolaire (leur inscription ou sortie dépendant de la date de début ou de fin de mission du parent intégrant le SHAPE), nous devons élaborer des stratégies d'apprentissage, de consolidation et de soutien à tout nouvel étudiant débarquant dans notre école ou tout étudiant qui devra quitter prématurément au cours de l'année scolaire notre établissement.

Le projet d'établissement de la section internationale (*) de l'Ecole Internationale du Shape s'inscrit dans le plan stratégique 2006-2015 de l'Ecole internationale du SHAPE (SIS) toutes sections confondues. Ce plan énonce la mission de notre école :

- *La mission de l'école est d'éduquer les jeunes pour qu'ils deviennent des membres responsables, attentifs aux autres et productifs d'une société démocratique intégrée à la communauté mondiale. Elle est également de les préparer à poursuivre leur formation conformément aux exigences des différents pays.*
- *L'école prône l'intégrité, l'accomplissement de soi ainsi que la compréhension et le respect mutuels dans un environnement multiculturel d'élèves, d'enseignants et de parents.*
- *L'école est soucieuse du développement social, physique, affectif et intellectuel des enfants. Elle veut offrir les meilleures chances d'épanouissement possibles à tous les élèves.*

(*) la section internationale de l'Ecole Internationale du Shape (EIS) conformément à l'accord de mars 1968 entre la Belgique et les Etats membres de l'OTAN

Stratégies développées pour remplir la mission

Différentes stratégies seront développées pour répondre à cette mission. Elles se feront selon quatre axes :

- l'intégration et la réintégration
- la communication
- la socialisation et la multiculturalité
- la formation

INTEGRATION - REINTEGRATION

- Contacts entre jeunes de nationalités différentes.
- Comparaison des différents systèmes scolaires.
- Compréhension des cultures différentes.

➤ **Permettre aux élèves étrangers qui arrivent en cours de cycle de combler rapidement leurs lacunes**

- Pour les non-francophones, favoriser l'apprentissage du français langue étrangère par l'utilisation des classes d'adaptation, de cours de remédiation et par l'utilisation de logiciels adaptés à leurs besoins.
- Organisation du cours de français langue étrangère pour les primo-arrivants.

	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation des classes de manière à équilibrer le nombre d'élèves francophones et non francophones (principal objectif de l'apprentissage de la langue française par immersion). - Remédiations (mathématiques, langues, sciences) pour permettre aux élèves étrangers de s'adapter aux programmes scolaires de l'école. - Primaire : organisation d'une année complémentaire avec le soutien du maître d'adaptation afin de combler les lacunes constatées l'année scolaire précédente. (voir pages 15-16 pour détails) - Secondaire : organisation d'une 1^e année complémentaire à la fin de la 1^e année commune et d'une 2^e année complémentaire à la fin de la 2^e année commune pour les élèves qui n'ont pas atteint les socles de compétence requis → remédiation en français, mathématiques, sciences et langues et évaluation de leur progression au cours de l'année complémentaire afin de leur permettre de réintégrer le cursus traditionnel (maximum 3 ans pour accomplir les deux premières années)
<p>➤ Promouvoir la culture et l'histoire des pays d'origine de nos élèves et leur permettre ainsi de ne pas perdre leurs racines.</p>	<p>Dans le primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projets Comenius avec une école italienne. - En 5^e et 6^e, les élèves présentent leur pays d'origine et organisent un lunch avec préparations culinaires spécifiques à chaque nation représentée. <p>Dans le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre des cours de géographie, d'histoire, de sciences économiques, d'activités complémentaires en français, du cours de langue maternelle, langues étrangères ou sciences, les élèves présentent les éléments importants de leur pays.

<p>➤ Assurer un passage harmonieux entre les différents niveaux de notre établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'une brochure d'information bilingue (anglais - français - les deux langues officielles du SHAPE) sur la section internationale de l'Ecole Internationale du SHAPE (section primaire et section secondaire) ; - Information sur le système scolaire belge, les différentes formes d'enseignement et les grilles horaires par la direction, le centre PMS et le CAES (comité des Anciens de l'école du Shape) <p>Passage jardin d'enfants / primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - activités intégrées avec le Jardin d'enfants autonome du Shape (PO : CF) et concertations entre les directions du Jardin d'enfants et de la section primaire, concertations entre les titulaires des deux sections en collaboration avec le CPMS pour une meilleure connaissance des élèves de 3^e maternelle et favoriser une meilleure intégration en 1^e année primaire. - en fin d'année : organisation d'un goûter pour les enfants, les parents du Jardin d'enfants et les titulaires des deux sections afin de mieux faire connaître notre projet d'établissement et de visiter nos bâtiments. <p>Au niveau du primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cours de néerlandais extrascolaire organisé le mercredi après-midi en intégration avec les autres sections primaires. - Travail en collaboration avec la section italienne primaire - partenariat privilégié au sein du SHAPE <p>Passage primaire / secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite des élèves du primaire et séances d'accueil, en présence des professeurs de 1^{ère} secondaire et des parents. - Contact permanent entre le chef d'établissement, les collègues du primaire, les élèves et leurs parents.
---	--

- **Concertation** entre les instituteurs et les professeurs du secondaire pour favoriser le passage 6^e primaire /1^e secondaire après l'obtention du CEB et avant l'entrée dans le secondaire.
 - Organisation **d'activités sportives, d'activités culturelles communes** entre les élèves de 6^e primaire et les élèves du 1^{er} degré
 - **« Jardin du Monde »** : activités organisées entre les élèves du **secondaire**, les professeurs et les élèves du **primaire**, les instituteurs sur la biodiversité, l'écologie, les dangers climatiques et énergétiques grâce à la prise en charge d'un jardin par les élèves des différents niveaux (conception, entretien, observation, ...)
- Au niveau du secondaire :**
- Dans le secondaire : encadrement et remise à niveau par les professeurs du cours de français spécial et organisation assurée d'un cours d' « anglais spécial langue maternelle » garanti au sein de l'enseignement secondaire pour les élèves anglophones, d'un cours d'anglais niveau intermédiaire et d'un cours d'anglais niveau CF.
 - **Aux 2^e et 3^e degrés : option latine** (avec dominante scientifique ou littéraire au 2^e degré ; au 3^e degré avec en plus la possibilité de la dominante mathématique ou la dominante sciences humaines) ; **option scientifique, option économique et option sciences humaines**, activités complémentaires en grec ancien aux 2^e et 3^e degrés, 1h d'activité physique obligatoire dans la dominante scientifique au 3^e degré.

COMMUNICATION

- Apprendre à apprendre
- Amener les jeunes à remplir un rôle actif et créateur dans le monde social, culturel et économique.

<p>➤ Mettre l'accent sur l'apprentissage des langues</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cours d'anglais à partir de la 1^e année primaire suivant niveau - Organisation d'un cours d'anglais spécial - Organisation de cours de français pour non francophones. - Complément à l'apprentissage du français langue étrangère par l'utilisation des logiciels. - Volonté des enseignants d'apprendre les langues étrangères. <p style="margin-left: 20px;">Au niveau du primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un partenariat dans le cadre du projet Comenius - Correspondance inter-sections et inter-écoles pour le niveau moyen primaire. <p style="margin-left: 20px;">Au niveau du secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet spécifique : cours d'espagnol, langue étrangère, cours d'italien, langue étrangère à partir de la 3^{ème} année du secondaire.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Offrir un éventail suffisant d'apprentissage des langues tenant compte de la spécificité du Shape : anglais, allemand, français, grec, italien, espagnol, portugais, néerlandais, roumain, polonais, turc ... - Organisation des examens Cambridge (anglais), DEL F (français), Goethe (allemand), TERRANOVA (examens pour le retour aux Etats-Unis) et SAT (examens d'entrée pour les universités américaines) en collaboration avec les sections secondaires allemande et américaine du Shape.
<p>➤ Favoriser le bien-être de chacun</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler dans une ambiance sereine et positive pour permettre à chacun de se construire. - Favoriser la santé par la pratique des sports en collaboration avec les autres sections pédagogiques du Shape : semaine de ski, participation aux activités « Terry Fox », « Make a wish » <p>Au niveau du primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une pièce de théâtre. - Journées sportives de l'Inspection en intégration avec la section canadienne, journées sportives en intégration avec toutes les sections primaires du Shape, stages ADEPS avec certaines sections primaires du Shape. <p>Au niveau du secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation des activités artistiques en cycle complet : 1^e année (1h de dessin), 2^e année (1h de musique) - Encourager l'expression orale et écrite, le dialogue et la compréhension réciproque par des exposés dans les cours de français, d'histoire et de langues.

	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'information par le centre PMS au cours du 1^{er} degré et du 2^e degré. - Permettre aux élèves du 3^e degré de se trouver un profil de vie : information par le centre PMS, découvertes des salons étudiants, possibilité de découvrir les différentes filières d'études supérieures en Belgique ou à l'étranger pour les élèves qui rentreront au pays à la fin de l'année de rhétorique.
<p>➤ Utilisation des nouvelles Technologies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de nouvelles technologies comme aide pédagogique et/ou comme outil complémentaire à l'enseignement des différentes matières - Mise en forme du site INTERNET de la section internationale : présentation bilingue (interdisciplinarité : informatique, langues étrangères et français) Http://www.ei-shape.be - Grâce à internet, les élèves étrangers gardent le contact avec leur pays d'origine - Formation continuée du corps enseignant : les professeurs-ressources forment les autres et mettent en place l'infrastructure nécessaire au bon fonctionnement de ces nouvelles technologies. - Suivi et publications des résultats des anciens. - Annonces d'événements de l'année scolaire. - Publications sur le WEB de photos de voyages, excursions, compétitions sportives, théâtre. <p>au niveau du secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité d'un cours d'informatique à partir de la 2^{ème} année du secondaire - Développement d'un album de photos des élèves de 6^{ème} générale à partir de 1984 afin de garder un contact avec les anciens.

SOCIALISATION ET MULTICULTURALITE

Former des citoyens responsables, respectueux des autres et de l'environnement, aptes à construire une société démocratique, pluraliste et solidaire.

➤ Apprendre la solidarité et l'entraide

- **Création d'un tutorat** : des élèves volontaires de P5, P6, 5^e secondaire, et 6^e secondaire, choisis pour leur sens des responsabilités, aideront les nouveaux arrivants à s'adapter à notre système d'enseignement
- **Accueil des non francophones par les élèves de même nationalité** pour un premier écolage. Les deux équipes éducatives s'emploient à créer une ambiance chaleureuse qui favorise ces échanges.
- **Election d'un délégué de classe**. Relais envers le titulaire de classe, les professeurs, les éducateurs et la direction.
- Encourager la prise de conscience de la **solidarité** avec les familles plus démunies (Share a Meal), avec les enfants et adolescents gravement malades (Make a Wish, Terry Fox) **au niveau local**.
- Favoriser la **solidarité internationale** : partenariat avec des écoles du continent africain, récolte de matériels scolaires pour les écoles d'Irak et d'Afghanistan.

<p>➤ Développer l'autonomie et la sociabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Election annuelle d'un comité d'élèves afin qu'ils puissent s'impliquer dans les décisions qui les concernent et transmettre les informations au conseil de participation. - Organisation du Student Council en collaboration avec les sections secondaires allemande et américaine pour développer des projets de solidarité, d'échanges entre les différentes sections.
<p>➤ Apprentissage du savoir vivre ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du règlement d'ordre intérieur. - La promotion d'un environnement scolaire agréable par l'entremise de projets éducatifs et de campagnes de promotion (propreté des classes, des couloirs, respect du matériel, des locaux). <p>Au niveau du primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre d'un règlement concernant les repas de midi - Classes de dépaysement - Projet MEGA en collaboration la police fédérale du Shape. <p>Au niveau du secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise de conscience responsable en matière de protection de l'environnement et de la sécurité : le jardin du monde - Apprendre à accepter la différence, la multiculturalité : activités organisées en faveur d'une école sans racisme par les élèves en collaboration avec l'ensemble du personnel

➤ **Gestion de l'école dans un contexte multiculturel (actions communes à toutes les sections).**

- Promotion de **l'esprit international** au sein de chaque corps enseignant et dans l'ensemble de l'école.
 - **Promotion des langues des pays de l'OTAN** au sein de chaque corps enseignant et dans l'ensemble de l'école.
 - Amélioration de la communication, de la compréhension et de l'estime mutuelles des membres du corps enseignant.
 - Communication permanente au sein du **Conseil Scolaire de l'Ecole Internationale** du Shape, au sein des réunions des directeurs et des corps enseignants, partenariat avec le CAES, comité des anciens élèves du Shape.
 - Invitation des **autorités de l'OTAN** lors de certaines activités représentatives de l'école.
 - Activités intégrées entre directions des différentes sections primaires et secondaires présentes sur le site du Shape.
 - Développement de la palette d'activités internationales telles qu'énumérées dans l'accord Shape-Belgique, offertes aux élèves de manière à accroître leur participation et à renforcer l'esprit de l'école au sein de la Communauté Shape : **Terry Fox, Make a Wish, Share a Meal.**
- Au niveau du primaire**
- Participation à la **journée internationale** des enfants pour les classes primaires.

<p>➤</p> <p>Créer un sentiment d'appartenance à la communauté éducative en impliquant élèves, parents et professeurs dans la vie de l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intensification des relations professeurs-parents et développement du rôle du conseil de participation : désignation d'un responsable pour la coordination entre les membres (parents-enseignants-élèves) - Service d'aide : organisation d'heures spécifiques pour venir en aide aux étudiants généralement en mathématique, langue maternelle, anglais. - Lutter contre l'échec scolaire grâce aux remédiations et aux classes de soutien. - Prise des absences quotidiennement et envoi des cartes d'absence et /ou des retards excessifs en fin de semaine si aucune justification pour l'absence ou le retard n'est rentrée au secrétariat ou au titulaire. Encadrement par les éducateurs au secondaire, par les titulaires au primaire des élèves dont les absences sont récurrentes et non justifiées. - Prévenir et convoquer par écrit les parents des élèves concernés après chaque concertation ou conseil de classe - En cas d'absentéisme ou de constatation de décrochage scolaire, les parents sont invités à rencontrer la direction, les titulaires et établir les causes de l'absence constatée. Le centre PMS est associé selon les souhaits des parents dans le cas à traiter. Pour les élèves Shape, le service social du Shape intervient également dans l'accompagnement des parents. Les directions font parfois appel à des partenaires extérieurs comme l'école des devoirs, l'échec à l'échec, le service de médiation scolaire, l'espace la rencontre, le planning familial et toujours en accord avec les parents. Quand la situation est grave, le service d'aide à la jeunesse et la DGEO sont avertis de la situation de l'enfant car l'école respecte stricto sensu les règles du Décret « Missions ».
--	--

Au niveau du secondaire :

- Dans le secondaire, des élèves tentent de parrainer des élèves plus jeunes qui risquent le décrochage scolaire ou l'absentéisme afin de les ré-encadrer et de freiner l'absentéisme abusif.
- Au premier degré : conseil de guidance après chaque période et information communiquée aux parents sur l'évolution de leur enfant : points positifs et points à améliorer
- Développement du rôle du **Student Council** : des élèves élus représentent l'école au conseil des étudiants de l'Ecole Internationale du Shape toutes sections confondues. Ils organisent des activités intégrées.
- Grande activité de l'**Association des Anciens Etudiants** qui organise, rencontre et propose des aides aux étudiants actuels (www.lecaes.com)
- Encouragement des **échanges d'élèves et d'enseignants** entre les différentes sections.

FORMATION

- Permettre à chaque élève de réaliser son potentiel.
- Encourager à l'autonomie.
- Donner à tous des moyens de réussite.
- Promouvoir un enseignement de qualité.

➤ Pédagogie de la réussite

- Organisation de **remédiations**.
- Facilitation de l'apprentissage pour les élèves étrangers : dans les cours dont le vocabulaire est spécifique (sciences), élaboration d'un **lexique dans la langue de l'élève**.
- Collaboration étroite avec le **C.P.M.S.**
- **Contacts étroits** entre les professeurs et les étudiants facilités par la petite taille de l'école.

Au niveau du primaire

- Au primaire : encadrement et remise à niveau par les maîtres d'adaptation en langue française ; organisation assurée d'un cours d' « anglais langue maternelle »
- Création d'un **dossier de soutien** pour les élèves en difficulté du primaire. En cas d'année complémentaire, le dossier de soutien est poursuivi en pointant les difficultés spécifiques de l'élève du point de vue pédagogique et /ou comportemental en collaboration avec le CPMS, les titulaires concernés, le maître d'adaptation et l'avis de l'inspection. Les concertations entre les titulaires, la direction et les parents

	<p>sont multipliées afin d'établir un meilleur suivi maison / école. Les méthodes pédagogiques sont adaptées aux difficultés de l'enfant et un changement de titulaire est envisagé si nécessaire.</p> <p>Au niveau du secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation des cours littéraires en vue d'une valorisation de la culture des autres nationalités (littérature comparée, en 5^{ème} et 6^{ème} secondaire). - Mise à jour permanente de la bibliothèque pour permettre aux élèves de se documenter et de bien préparer les études supérieures. - Organisation d'une heure de mathématique de préparation aux études supérieures. - Organisation de laboratoires de sciences. - Deux grandes orientations au 1^{er} degré : option latine ou moderne (avec 2h de sciences économiques en 2^e année) - Pour la 1^e complémentaire et la 2^e complémentaire : constat de départ à partir du PIA (points forts et points faibles de l'élève) et évaluation périodique de l'évolution de l'élève remise aux parents en même temps que le bulletin.
<p>➤ Pédagogie différenciée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personnalisation de l'enseignement étant donné l'hétérogénéité des niveaux des étudiants (origines et curriculums très variés) - Pour les élèves primo-arrivants et les élèves présentant des problèmes de dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, ... les maîtres d'adaptation du primaire et les professeurs de remédiation du secondaire organisent des remédiations individualisées ou des remédiations par logiciels adaptés.

Table des matières

- Introduction	page 2
- Stratégies développées pour remplir la mission	page 3
- Intégration / réintégration	pages 3-6
- Communication	pages 7-9
- Socialisation et multiculturalité	pages 10-14
- Formation	pages 15-16